

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. АРАБАЕВА
КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ж. БАЛАСАГЫНА
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Диссертационный совет Д.13.18.580

На правах рукописи
УДК: 373.1(575.2)(043.3)

Кулекенова Жанар Габбасовна

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО
СТРОЯ РУССКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

13.00.02. - теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Бишкек - 2019

Работа выполнена на кафедре технологии обучения кыргызскому и русскому языкам в начальной школе Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева

Научный руководитель: **Добаев Кыргызбай Душенбекович**
доктор педагогических наук, профессор
директор Центра педагогической науки и
профессионального образования
Кыргызской академии образования

Официальные оппоненты: **Манликова Миновар Халыковна**
доктор педагогических наук,
и.о. профессора кафедры языков
Кыргызской государственной академии
физической культуры и спорта

Бреусенко Людмила Михайловна
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры русского языка Кыргызско-
Российского Славянского университета

Ведущая организация: Кафедра педагогики и психологии, теории и методики начального образования Жалал-Абадского государственного университета
Адрес: 715600, Кыргызская Республика, г.Жалал-Абад, ул. Эркиндик, 57.

Защита диссертации состоится **28 июня 2019 года в 13.00** на заседании диссертационного совета Д.13.18.580 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева, Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына и Кыргызской академии образования. Адрес: 720023, г. Бишкек, 10 микрорайон, ул. Саманчина, 10 а.

С диссертационной работой можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева (адрес: 720026, г.Бишкек, ул. Раззакова, 51) и Кыргызского национального университета им. Ж.Баласагына (адрес: 720033, г.Бишкек, ул. Фрунзе, 547). <http://arabaev.kg/do.kg>

Автореферат разослан **28 мая 2019 года**.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



Д.К. Омурбаева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В последние годы модернизация общественно – политического строя государства, развитие общества и глобализация экономики и коммуникации, совершенствование языковой политики становятся характерными явлениями современного государства. В этих условиях в системе образования Республики Казахстан происходят глобальные изменения, особенно в системе начального образования. Перед системой образования стоит задача формирования поликультурной и полиязычной личности, способного использовать язык как средство межкультурного общения, модернизация методов и технологий обучения, обновления содержания обучения и его интегрирования в учебный процесс.

Нормативно – правовой базой для реализации вышеназванных задач являются Конституция Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан «Об образовании», Закон Республики Казахстан «О языках», Стратегия Республики Казахстан «Триединство языков», «Концепция поликультурного и полиязычного образования Республики Казахстан», «Концепция модернизации образования Республики Казахстан на период до 2020 г.» и др.

Основной идеей реализации полиязычного и поликультурного образования является обучение русскому и иностранному языкам в начальных классах в школах с нерусским языком обучения. Язык выступает важнейшим инструментом взаимодействия различных культур и народностей, поэтому важно научить учащихся начальных классов быть готовым к речевой коммуникации средствами русского языка как языка межнационального общения. Осваивая русский язык учащиеся знакомятся с культурой другого народа, приобретают умения и навыки общения на русском языке, используя грамматически правильно оформленные предложения. Это особенно важно для учащихся казахских школ, для которых русский язык является вторым языком, языком общения с представителями других культур.

Обучение русскому языку в начальных классах дает основы грамматики, орфографии, графики, культуры речи; вооружает учащихся общеучебными навыками и умениями – чтение, письмо, восприятие речи, говорение, умение участвовать в беседе, вести наблюдения, делать выводы, выражать их в словесной форме. Из имеющихся самых различных видов работ над речевым развитием младших школьников, наиболее эффективным считается целенаправленное обучение *грамматическому строю* русского языка.

Методика обучения русского языка в начальной школе имеет свою историю становления и развития, накопила достаточно богатый опыт.

Проблемам обучения в начальной школе посвящены работы таких известных ученых и исследователей как: М.Т. Баранова, А.А. Дудникова, Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, Т.Г. Рамзаевой, Н.С. Рождественского, А.В. Текучева, Л.П. Федоренко и многих других.

Методика обучения русскому языку в национальной школе разработана в исследованиях Н.З. Бакеевой, И.К. Баранникова, А.Д. Бойцовой, З.П. Даунене, А. Пашковской, А.Е. Супруна, М.Б. Успенского, М.Н. Шанского, В.М. Шаклеина и других ученых.

Методика обучения русскому языку в кыргызской школе успешно развивается со второй четверти XX века. За столь короткий срок методика эта вобрала в себя и синтезировала подходы, которые на разных этапах её развития разрабатывали в содружестве со школьными учителями такие ученые как Б.А. Абайдулова, Э.Ш. Абдулина, В.П. Петров, П.И. Харакоз и др.

Проблемам обучения русскому языку учащихся-кыргызов посвящены исследования и методические рекомендации К.Д. Добаева, К. Илеевой, В.Г. Каменецкой, Н.Г. Каменецкой, Д.К. Омурбаевой, А. Орусбаева, С.А. Кундузаковой, Р.Ш.Т абаевой, М.Дж. Тагаева, Л.А. Шеймана и др. Проблемам методики преподавания русского языка и развитию речевого этикета при обучении русскому языку посвящены работы М.Х. Манликовой, развитию коммуникативных компетенций обучающихся посвящены работы Н.А. Ахметовой, Л.М. Бреусенко, С.А. Елебесовой, Н.П. Задорожной, М.Р. Нуркуловой, Г.С. Чепековой и др.

Методике обучения русского языка в начальных классах посвящены работы таких казахстанских ученых – методистов как У.А. Жанпеисова, Б.С. Исмакова, Р.Т. Мендекинова, С. Никитина, О.Я. Ким, М.Р. Кондубаева, Т.А. Кульгильдинова, Г.А. Сулейменовой, Л. Якунина и др.

В настоящее время разработаны новые программы, учебники и методические рекомендации по обучению русского языка в начальных классов с казахским языком обучения методистами Г. Бадамбаевой, Р.Х. Беспаловой, Л. Бесчетновой, Н.Б. Гунько, Б.Х. Исмагуловой Т.М. Калашниковой, К.Л. Кабдоловой, О.А. Карловой, Ф.Т. Саметовой, М. Тюлебаевой, Р. Шаймаковой и др.

В то же время, как свидетельствует обзор состояния изученности избранной нами темы, несмотря на интерес к ней ученых и педагогов, нельзя утверждать, что проблема обучения русского языка учащихся начальных классов решена полностью. На сегодняшний день нет исследований, посвященных развитию грамматического строя русской речи учащихся начальных классов на компетентностной основе. Решению этого круга вопросов и посвящено наше исследование.

Таким образом, налицо противоречие между насущной потребностью практики в общедидактическом осмыслении путей обучения грамматике русского языка в начальной казахской школе, ориентированного на развитие речевой компетенции учащихся, и недостаточной разработанностью систем упражнений и технологий обучения русскому языку, недостаточностью методических условий в начальных классах казахской школы.

Указанное противоречие обусловило постановку проблемы исследования, которая сформулирована нами следующим образом: «Какие дидактические

основы способствуют развитию грамматики русского языка в начальной казахской школе?»).

С учетом указанного противоречия и сформулированной проблемы была определена тема исследования **«Дидактические основы развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов»**.

Объект исследования: учебный процесс, направленный на развитие грамматического строя русской речи учащихся начальных классов на современном этапе преподавания русского языка.

Предмет исследования: дидактические основы развития грамматического строя русской речи в начальных классах.

Цель исследования заключается в обосновании дидактических основ развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов с казахским языком обучения.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить научно – теоретические основы обучения русскому языку в начальных классах, документы Республики Казахстан в области полиязычного образования.

2. Проанализировать материалы для усвоения и развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов, стандарт и действующие учебники русского языка для 1-3- классов для школ с казахским языком обучения.

3. Выявить динамику развития грамматических форм русского языка в речи учащихся и разработать систему заданий и упражнений для совершенствования процесса обучения русскому языку учащихся начальных классов.

4. Экспериментально проверить эффективность предлагаемой системы заданий и упражнений по развитию грамматического строя русской речи учащихся начальных классов с казахским языком обучения.

Научная новизна исследования заключается в том, что проанализированы и научно обоснованы дидактические основы развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов казахских школ с точки зрения теории полиязычного образования; выявлена динамика развития грамматического строя русской речи и предложен дидактический материал для развития грамматического строя русского языка у учащихся начальных классов в школах с казахским языком обучения; разработана и внедрена в учебный процесс система заданий и упражнений по развитию грамматического строя русского языка у учащихся начальных классов казахской школы; проведена опытно-экспериментальная работа.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что полученные результаты служат теоретической основой для развития методики преподавания как русского языка, так и других учебных дисциплин, предусмотренных ГОСО РК, а также лингводидактики, лингвистики,

психолингвистики и лингвокультурологии и в теорию полиязычного образования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования материала и выводов диссертации: в вузовских курсах по методике обучения русскому языку в начальных классах в школах с нерусским языком обучения; в учебном процессе и в практике разработки программ, учебников и учебных пособий и учебно–методических рекомендаций по изучению русского языка в начальных классах; могут быть включены в содержание процесса подготовки и повышения квалификации педагогов начальных классов по обновленной программе.

Методы исследования: В процессе работы были использованы следующие **методы**, позволившие комплексно подойти к решению перечисленных задач:

- интегрирование информации из разных источников, что было достигнуто с помощью анализа методической, психолого-педагогической и лингвистической литературы по избранной теме;

- теоретический контент-анализ и дефинирование направленные на изучение дидактических основ развития грамматического строя русского языка у учащихся;

- аналитико-описательный метод в целях прогнозирования ожидаемых результатов;

- методы анализа и синтеза использованы при проведении экспериментальной части работы;

- сравнительный анализ работ младших школьников экспериментального и контрольного классов, позволяющий проследить за изменениями в развитии речевых навыков учащихся начальных классов.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Совершенствование содержания курса русского языка в процессе обучения грамматическому строю русской речи учащихся начальных классов казахской школы соответствует требованиям национальной языковой политики трехязычия и внедрения полиязычного образования в систему образования Республики Казахстан, в частности в систему начального образования.

2. Изучение материалов и методов усвоения и развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов основано на рассмотрении следующих вопросов: анализ учебно – методических материалов по обучению и развитию грамматического строя русского языка в начальных классах; разработка системы заданий и упражнений по обучению грамматического строя русской речи на уроках русского языка в начальных классах; дидактический материал – как условие развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов и констатирующий этап педагогического эксперимента.

3. Опытное – экспериментальное исследование по развитию русской речи учащихся в процессе обучения русскому языку построено на: проверке

эффективности методики обучения русскому языку и технологии усвоения русской речи учащимися начальных классов школ с казахским языком обучения; анализе результатов внедрения системы упражнений и заданий по развитию грамматического строя русской речи учащихся начальных классов, что обеспечивает позитивную динамику учебно – познавательной деятельности учащихся.

Личный вклад соискателя в исследуемую проблему состоит в теоретической разработке основных положений исследования; в анализе результатов теоретического и экспериментального исследования; в апробации и внедрении системы заданий и упражнений по развитию грамматического строя русской речи учащихся начальных классов казахской школы. Предложены планы - конспекты уроков, направленные на развитие грамматического строя русской речи учащихся, на основе требований стандартов, программ по русскому языку для казахской школы.

Апробации результатов диссертации. Основные результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры технологии обучения кыргызскому и русскому языкам в начальной школе КГУ им. И. Арабаева; на международных, республиканских и региональных конференциях: «Характеристика видов речевой деятельности и проблемы связанные с ней» (Алматы, 17-18 ноября 2010г.), «Основные приоритеты и направления реализации послания Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана. Новое десятилетие – Новый экономический подъем – Новые возможности» (2010г.); «Нематериальное культурное наследие народа Республики Казахстан: современное состояние и перспективы развития» (8-9 июня 2012г.), “Полиязычие в контексте межкультурной коммуникации: когнитивно-концептуальные аспекты” (31 мая 2013г.) и др.

Разработанное в ходе исследования содержание курса русского языка в начальных классах казахской школы прошло экспериментальную апробацию в школах г. Алматы и Алматинской области Республики Казахстан.

Результаты диссертации отражены в 19 статьях, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК КР.

Объем и структура работы. Диссертация состоит из введения, трех разделов с последующими выводами, заключения, списка использованных источников, таблицы, диаграмм и приложений.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Научные основы формирования и развития грамматического строя русской речи в начальных классах в условиях полиязычия**» раскрывается роль русского языка в современном обществе, значимость его обучения в школах в свете внедрения и реализации государственной политики полиязычного образования в Республике Казахстан. Акцент делается на выявлении роли и места полиязычного образования в

системе школьного образования и воспитания учащихся, в формировании речевой компетенции учащихся начальных классов. Особое внимание уделено содержанию понятий «полиязычное образование», «поликультурное образование», «полиязычная личность»

В школах Казахстана, в целях реализации данной программы внедрено обучение русскому языку с первых классов, что непременно ведет к целенаправленному формированию полиязычной и поликультурной личности, личности способной ориентироваться в определенной коммуникативной ситуации, развитой познавательной, когнитивной способностью. В процессе изучения русского языка у учащихся формируется когнитивно – коммуникативная компетенция на основе развития грамматического строя русской речи, что является необходимой предпосылкой становления их как языковой личности.

Проблема поликультурного образования в Республике Казахстан, как и в Кыргызской Республике является сравнительно новой отраслью отечественной педагогической науки и в данный момент находится в процессе становления и развития.

В исследованиях казахстанских ученых – педагогов как А.Б. Алтыбаева, Г.К. Ерменбаева, Б.А. Жетписбаева, А.К. Калманова, М.Р. Кондубаева, Ш.М. Майгельдиева, Чан Динь Лам и др. рассматривались проблемы поликультурного образования как конструктивного педагогического способа просвещения и воспитания, направленного на формирование поликультурной личности.

В педагогической науке Кыргызской Республики вопросы поликультурного образования отражены в трудах Н.Асиповой, Н.А.Ахметовой, К.Д. Добаева, М.Х.Манликовой, А.Орусбаева, Г.Чепековой Л.А.Шеймана и др.

Поликультурное образование рассматривается как одно из важнейших средств, обеспечивающая индивиду возможность полноценно функционировать в поликультурной среде. Современная жизнь требует переориентации содержания преподавания русского языка, практического претворения в учебных планах и программах обновленного содержания образования, которое должно соответствовать статусу русского языка, признанного Конституцией Республики Казахстан межнациональным. В этой связи, главная роль в реализации программы поликультурного и полиязычного образования отводится учителю русского языка.

Задача учителя взаимодействовать со средой, в которой растёт ребёнок, дать учащимся возможность делать выбор, аргументировать свою точку зрения, нести ответственность за свой выбор. Для выстраивания новой системы работы и достижения качественных результатов учебной деятельности целесообразно использовать наиболее эффективные приемы и формы ее организации.

Главная цель обучения русскому языку в казахской школе – владение языком как средством коммуникации. Коммуникативная направленность учебного процесса есть главная тенденция современной методической науки

(А.Р. Арутюнов, Ж.М. Батабекова, А.А. Габдуллина, К.Д. Добаев и др.). Содержание усвоения грамматического строя языка ведет к формированию у учащихся коммуникативной компетенции.

Нами проанализировано содержание программы обучения русскому языку в начальных классах и выявлены наиболее сложные элементы грамматической системы русского языка для усвоения в начальных классах национальной школы. К ним относятся: 1) парадигма склонения имен существительных; 2) парадигма спряжения глаголов; 3) употребление видовременных форм глаголов; 4) синтагматические отношения в русском грамматическом строе.

Для методики обучения русскому языку в казахской школе важна не только специфика русского языка как учебного предмета по себе, но и специфика его **по сравнению** с родным языком учащихся – казахским языком. Значительная часть ошибок, допускаемых в речи учащихся казахских и других нерусских школ, объясняется межъязыковой интерференцией. Для методики важен **учет интерференции** на всех уровнях речевой деятельности. Поэтому необходимо сопоставление русского и казахского языков на фонетическом, лексико–семантическом, морфологическом и синтаксическом уровнях.

Русский и казахский язык – языки разнотипные, специфика типологии каждого из них проявляется в особенностях грамматического строя. Для выявления **интерференции** особенно важными являются следующие особенности: 1) расхождение в морфологической парадигме, 2) расхождения в морфологических категориях и способах выражения категорий, 3) расхождения в значениях и структуре словосочетаний, 4) расхождения в структуре и актуальном членении простого предложения, 5) расхождения в структуре сложного предложения и синтаксических отношениях между частями сложного предложения.

Важным компонентом обучения русскому языку учащихся начальных классов являются знание принципов отбора и систематизация содержания обучения. Нами выявлены принципы отбора и содержания обучения русскому языку в начальных классах школ с казахским языком обучения. Также проанализирован грамматический минимум по русскому языку в начальных классах для школ с казахским языком обучения.

Вторая глава **«Материал и методы исследования по развитию грамматического строя русской речи учащихся в процессе обучения русскому языку»** посвящена объекту и предмету исследования, анализу учебно – методических и дидактических материалов для усвоения грамматики русского языка и анализу системы работы по развитию грамматического строя русской речи в начальных классах в школах с казахским языком обучения; отражению вопросов развития грамматических форм в начальных классах в образовательных документах Республики Казахстан, стандарте, программе по русскому языку для начальных классов школ с казахским языком обучения и действующих учебниках по русскому языку для 1-3 классов

общеобразовательных школ с казахским языком обучения, а также представлен констатирующий этап эксперимента.

Анализ нормативно – правовых документов в образовательной политике Республики Казахстан, Закон РК «Об образовании», Концепция полиязычного образования РК, показывает, что основные цели развития поликультурного образования неотделимы от общей стратегии модернизации образования в стране. В Государственном общеобязательном стандарте начального образования обозначены цели образования, предполагающие формирование личности, владеющей необходимыми ключевыми и предметными компетенциями, среди которых особое значение имеет языковая компетенция учащихся.

Анализ программ по русскому языку для 1-3 классов школ с казахским языком обучения показывает, что она составлена в соответствии с ГОСО начального образования. Ведущей целью обучения русскому языку как неродному, является коммуникативная, т.е. практическое владение русским языком как средством общения, а языковой материал рекомендован вводить как необходимость в целях выработки грамотности обучающихся и формирования речевых умений и навыков. Однако программа не ориентирует в полной мере на работу по развитию грамматического строя русской речи учащихся. В связи с этим мы предлагаем формирование коммуникативной компетенции через задания, направленные на развитие творческих способностей учащихся на основе грамматических структур и лексического материала, на аналитическую работу с текстами, составление диалогов по образцу, на выработку композиционных умений.

При подготовке и проведении занятий важно учитывать факторы, влияющие на результативность и успех освоения грамматических форм русского языка, к которым относятся:

1. Возрастные и психологические особенности детей.

2. Принцип доступности заданий. В структуру одного занятия необходимо включать не более 1-2 грамматических структур и 4-5 видов действий, в которых сочетается процесс восприятия с практическими действиями.

3. На каждом новом занятии при обучении лексики происходит накопление слов и речевых конструкций. При этом каждое слово, каждая речевая конструкция отрабатывается при изучении последующих лексических тем.

4. Последовательность изучаемых тем в календарном плане расположены по степени увеличения сложности.

5. На итоговых занятиях предусмотрено проведение групповой работы, основной целью которых является обобщение и закрепление изученных тем, умение оперировать новыми и знакомыми понятиями. Итоговые занятия направлены на формирование долговременной памяти, развитие самостоятельности, словесно-логического мышления и речевого творчества, так

как для учащихся начальных классов интересна форма коммуникативного содержания учебного процесса, отражающая связи и отношения между сложными идеями.

Анализ системы работы по формированию грамматических навыков и развитию речевой компетенции позволил проследить динамику развития речи учащихся при усвоении грамматического строя русского языка. Развитие и овладение русской речью учащимися начальных классов построено на прослеживании результатов работы по усвоению морфологии, синтаксиса и способов словообразования (словосочетания) русского языка.

С учетом анализа действующих учебников русского языка для 1-3 классов для развития грамматического строя русской речи предложен дидактический материал в виде:

1. *Дидактических игр*: а) игра «Прятки» для усвоения и использования в речи названий игрушек и предлогов места (1 класс); б) обучающая игра «Да - нетка» для формирования читательской грамотности и проверки понимания прочитанного на основе нового грамматического материала «слова - действия» (2 класс); в) игра «Угадай, чего не стало?» для усвоения грамматического материала формы родительного падежа множественного числа существительных (3 класс); г) игра «Что изменилось?» для понимания и правильного употребления предлогов с пространственным значением (*в, на, за, около, под*) (3 класс).

2. *Тематических картинок*: а) для развития умения составлять предложения грамматически правильно оформляя их и отвечать на вопросы. (1 класс); б) использование набора картинок для обучения учащихся однородных членов предложения (2 класс); в) сюжетная картинка, которая дает больше возможностей для составления предложений, нежели предметная и является более динамичной (3 класс).

3. *Игр-драматизаций*: а) «День куклы», «Мишкина гимнастика» для усвоения форм глагола 3 лица настоящего и прошедшего времени (2 класс); б) «Кто пришел?» для образования уменьшительно-ласкательных названий детенышей животных, употребления их наименований в единственном и множественном числе (3 класс).

4. *Коммуникативных ситуаций*: а) диалог игровых персонажей между собой «Знайка и Незнайка», «Аленушка и Иванушка» (1 класс); б) создание условий для диалога учащихся, диалога учителя и учащегося (беседа о семейных традициях и праздниках – 2 класс, беседа о живой и неживой природе – 3 класс); в) составление диалога по темам: в магазине, в саду, в аптеке, в библиотеке; г) «Поговори с соседом по парте» по теме «Школьные принадлежности» (3 класс).

Была разработана система заданий и упражнений, соответствующая программе обучения русскому языку учащихся начальных классов и способствующая качественному усвоению грамматического материала по классам.

Для 1 – го класса: на закрепление и повторение фонетических правил произношения и правописания в качестве фонетической зарядки; на развитие навыков чтения и понимание прочитанного текста; на умение отвечать на вопросы и давать краткие ответы; на изучение уменьшительно – ласкательных суффиксов названий овощей и фруктов; на усвоение единственного и множественного числа существительных; на составление вопросов по прочитанному тексту с использованием конкретных вопросительных слов; на составление и написание по картинке предложений, используя в предложениях слова - описания.

Для 2 – го класса: задание на грамматическую тему «Предлоги»: составьте распространенные предложения с предлогами: *в, на, с, к*; задание по теме «Предложение»: определить, сколько предложений должно быть в тексте; творческое задание: чтобы получилась строка из известного стихотворения, внимательно запишите вторую букву каждого слова; задания по теме «Однокоренные слова»: 1) работая, в паре прочитайте диалог и найдите в нем однородные слова; 2) составьте краткий диалог по теме, используя однокоренные слова; задание к теме «Моя семья»: найдите картинку по прочитанному тексту, - составьте и напишите два вопроса по тексту, составьте по картинке два предложения по схеме с вопросительными словами, составьте предложения с заданными словами и поставьте знаки препинания; задания к теме «Мир вокруг нас», обобщение темы – части речи: 1) составьте рассказ по картинке; 2) используйте в речи слова – предметы, слова – признаки и слова – действия.

Для 3 - класса: 1) задание по теме «Слушаем и говорим по-русски. Ударение»: подчеркните слова, которые отвечают на вопрос *кто?* одной чертой; поставьте ударение в словах; 2) задание по теме “Звуки и буквы”. Предложение: вставьте пропущенные буквы; разделите на предложения; поставьте знаки препинания и запишите в тетрадь, озаглавьте текст.

При обучении грамоте ведется работа не только по обучению чтению и письму, но и по развитию речи учащихся. На этих уроках продолжается обогащение словарного запаса учащихся, развиваются умения строить русские предложения и небольшие связные высказывания. В связи с этим появляется задача – развивать диалогическую и монологическую речь.

Задания для развития *монологической речи*: 1) По теме: «Времена года» на пересказ текста и рассказать о временах года. 2) Задание по теме «Наша Родина»: работа в группах: рассмотрите схему и составьте небольшой рассказ из 5-6 предложений, о живой и неживой природе: 1 группа составляет рассказ о живой природе, 2 группа составляет рассказ о неживой природе.

Задания для развития навыков *диалогической речи*: 1) Прочитайте диалог по ролям и составьте аналогичный диалог. 2) Задание по теме «Зима», грамматическая форма – слова – признаки, слова – действия. Прочитайте по ролям, найдите слова – признаки, слова – действия и составьте с ними предложения. 3) Задание на тему «Типы предложения»: Работа в парах.

Прочитайте и продолжите диалог, обменяйтесь репликами в форме вопрос / ответ, утверждение / отрицание. 4) Работа в группе. Создайте постер на тему «День и ночь», составьте 4-6 предложений по картинкам, так чтобы получился связный рассказ, напишите предложения и представьте постер классу в виде рассказа о маленькой девочке. 5) Упражнение на грамматический материал: «Части речи. Число существительных»: составьте предложения со словами, используя заданную схему. 6) Задание по теме «Весна», грамматический материал – глаголы совершенного и несовершенного вида; прочитайте выразительно стихотворение, запишите вопросы к глаголам совершенного вида, а затем к глаголам несовершенного вида в предложениях.

В предложенных нами заданиях каждое упражнение отвечает следующим условиям: направленность на решение конкретной задачи; установка на выполнение действий, способствующих формированию речевой компетенции у школьников; учет особенностей этапа обучения и уровня обученности учащихся.

Опытно–экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный на базе общеобразовательной школы № 49 г. Алматы, школы-гимназии № 167 г. Алматы, средней общеобразовательной школы № 120 г. Алматы, мкр. Айгерим, средней общеобразовательной школы № 176 мкр. Шанырак, средней общеобразовательной школы им. Аманжолова с. Енбекши Алматинской области Республики Казахстан. Всего в педагогическом эксперименте участвовало 422 учащихся и 12 учителей русского языка.

В результате работы по внедрению систем заданий и упражнений и проведению эксперимента нами определены несколько направлений по развитию грамматического строя русской речи учащихся начальных классов.

Первое направление по развитию грамматического строя русской речи учащихся 1-3 классов – это подбор заданий и дидактического материала к устным темам и грамматическим структурам учебника. Это, в основном, предречевые, речевые и продуктивные упражнения, предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания, направленные на понимание текста, развитие основных видов речевой деятельности и умение использовать языковой материал в различных сюжетных ситуациях.

Второе направление работы по развитию грамматического строя русской речи учащихся начальных классов - это разработка текстов и творческих заданий, направленных на активное усвоение и использование изучаемой программой грамматического материала в устной и письменной речи. В качестве заданий использованы следующие виды упражнений:

1. Упражнения, предназначенные для осмысления, запоминания и воспроизведения языковых фактов в устной и письменной речи: прочитай текст и запиши ответы на вопросы; составь одно предложение по картинке; подберите слова к заданному звуку.

2. Упражнения, тренирующие умения создавать самостоятельные связные высказывания: составь и напиши один вопрос по прочитанному тексту; составь два предложения по картинке и поставь знаки препинания в конце предложения; составь по картинке два предложения по схеме, используя слова – описания, слова – действия, слова – признаки.

3. Упражнения, направленные на реальную речевую практику учащихся, предполагающие обращение к устному общению на русском языке: составить слова из слогов и составить с этими словами предложения; дополнить тематическую группу новыми словами, отвечающими на вопросы схемы; составить диалог по образцу.

Третье направление работы – это уроки, направленные на развитие грамматического строя русской речи учащихся начальных классов. Уроки соответствуют учебной программе по русскому языку для 1-3 классов для школ с казахским языком обучения, возрастным и познавательным особенностям учащихся начальных классов. Каждый урок представляет собой целенаправленную систему, состоящую из текстов, упражнений, заданий и иллюстративного материала по определенной речевой и грамматической теме и направленную на развитие речевой компетенции учащихся. На основе текстов составлены задания и упражнения, направленные на выявление понимания учащимися прочитанного / прослушанного текста, творческое осмысление содержания текста, активизацию лексико – грамматического материала.

На констатирующем этапе исследования были отобраны две группы: контрольные классы (КК) и экспериментальные классы (ЭК). Общее количество учащихся в *контрольных классах* составило 223 учащихся 1-3-классов, из них 76 учащихся 1 классов, 72 учащихся 2 классов и 75 учащихся 3 классов, в *экспериментальных классах* – 192 учащихся, из них 75 учащихся 1 классов, 60 учащихся 2 классов и 64 учащихся 3 классов.

На констатирующем этапе эксперимента был выявлен уровень понимания учебного материала и уровень сформированности языковой и коммуникативной компетенции учащихся при помощи диагностических заданий шести типов: 1. Составление вопросов по тексту. 2. Умение составлять предложения по картинке. 3. Перевод слов в графическую схему (например, схема с вопросительными словами). 4. Определение связей между словами в предложении. 5. Перевод графической схемы в обычный текст. 6. Расширение текста с помощью пословиц и поговорок.

Задания на осмысление текстовой информации были в целом соразмерны возможностям учащихся: для 49 % учеников не представляло сложности выполнение операций, связанных с правильной постановкой вопросов, умением работать по картинке и составлению простых предложений. Сложность представляло задание на перевод слов в графическую схему и наоборот. Кроме того, у учащихся наблюдалась недостаточность владения необходимым словарным запасом, позволяющим вербально составлять тексты различной сложности. Диаграмма 1 демонстрирует уровень сформированности языковой и

коммуникативной компетенции (ЯКК) на констатирующем этапе в контрольных и экспериментальных классах:

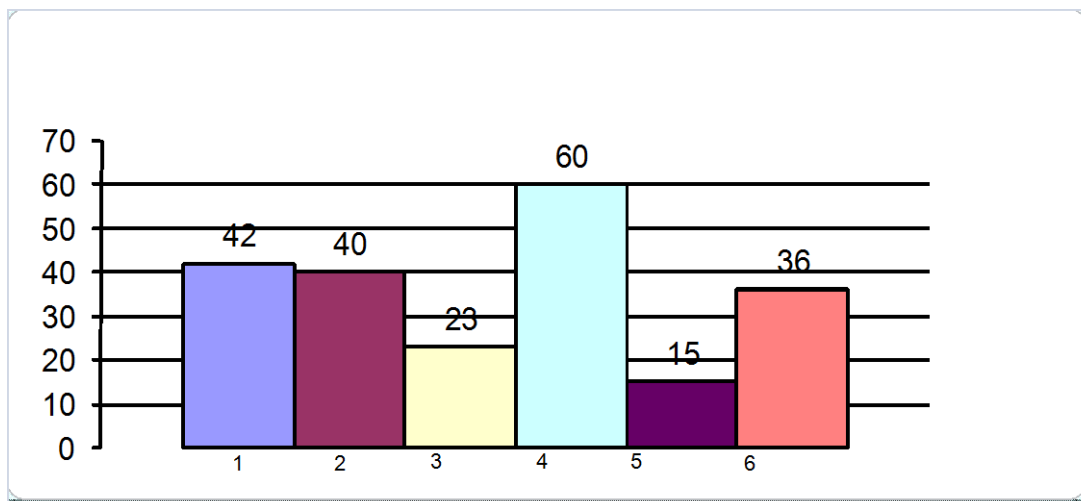


Диаграмма 1 - Уровень сформированности ЯКК на констатирующем этапе в контрольных и экспериментальных классах

Результаты эксперимента следующие:

тип № 1 – составление вопросов : ЭК– 42 %; КК – 41%;

тип № 2: умение составлять предложения по картинке: ЭК– 40 %, КК – 41%;

тип № 3 – перевод текста в графическую схему: ЭК – 23 %; КК – 21%;

тип № 4 – определение связей между словами в предложении: ЭК 60 ; КК – 59;

тип № 5 – перевод графической схемы в обычный текст ЭК–15 %; КК-14,5;

тип № 6: расширение текста с помощью пословиц и афоризмов – 36%.

Согласно показателям разница между КК и ЭК незначительная, т.е. составляет 0,72%. Результаты констатирующего этапа позволили определить методическую систему работы по развитию грамматического строя русской речи учащихся начальных классов.

В третьей главе описываются результаты **формирующего и контрольного эксперимента**, где определяется эффективность предложенных систем заданий и упражнений.

В таблице 1 приведен результат урока по развитию видов чтения и изучению правописания букв и звуков, когда учащиеся концептуализируют тему «*Наша Родина*».

Результаты эксперимента показывают, что 84% учащихся знают буквы и звуки и умеют сопоставлять со звуками, и 81% учащихся владеют видами чтения на русском языке, а 88% овладели навыками написания букв и их соединений. Это свидетельствует о сформированности навыков чтения и написания на русском языке и о развития фонетических навыков правописания, произношения и чтения.

Таблица 1. Количественные показатели умения выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие) в контрольных и экспериментальных классах.

№	Критерии Уровни	Контрольные классы			Экспериментальные классы		
		Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Выделяют звуки и различают их признаки	21% 15 уч.	22% 16 уч.	57% 4 уч.	5% 3 уч.	11% 8 уч.	84% 60 уч.
2	Используют основные виды чтения: слоговое чтение, осознанное чтение	24% 17 уч.	25% 18 уч.	51% 36 уч.	9% 6 уч.	10% 7 уч.	81% 58 уч.
3	Распознают образцы букв и сопоставляют со звуком	19% 13 уч.	26% 19 уч.	55% 39 уч.	-	14% 10 уч.	86% 61 уч.
4	Пишут элементы букв, строчные буквы и их соединения	15% 11 уч.	23% 16 уч.	62% 44 уч.	-	12% 8 уч.	88% 63 уч.

Развитие грамматического строя русской речи учащихся 1 классов хорошо демонстрирует урок на понимание прослушанного текста, составление предложений и репродуктивные навыки по теме «Транспорт» проведенный в экспериментальных классах на контрольном этапе, где 78% учащихся овладели навыками использования лексического материала и развитие грамотной речи с опорой на грамматический материал.

Результат урока отражен в Таблице 2. Результаты учебных достижений по прослушанному тексту и составлению предложений по теме «Транспорт».

Критерии оценивания	Экспериментальные классы		
	Низкий	Средний	Высокий
Определяет о ком \ о чем говорится в прослушанном тексте	Затрудняется определять о ком \ о чем говорится в прослушанном тексте 7% (5 уч.)	Допускает ошибки в одном из двух вопросов 17% (13 уч.)	Верно определяет о ком \ о чем говорится в прослушанном тексте 76% (57 уч.)
Пересказывает содержание текста	Затрудняется в пересказывании прослушанного текста 9% (7 уч.)	Допускает ошибки в составлении предложений о главных героях 18% (13 уч.)	Верно пересказывает прослушанный текст 73% (55 уч.)
Составляет устно предложения по картинке	Затрудняется в составлении устных предложений по картинке 3% (2 уч.)	Допускает ошибки в названии предметов, изображенных на картинке \ составлении предложений по картинке 19% (14 уч.)	Верно называет предметы изображенные на картинке \ составляет предложения по картинке 78% (59 уч.)

Результаты учебных достижений учащихся 1 классов по усвоению грамматического строя русской речи на формирующем этапе составил 47% - 52%, на контрольном этапе он составил в среднем 78% - 88%.

На формирующем этапе эксперимента во 2 классах контрольных групп был проведен урок по теме «Моя семья». На данном уроке реализовывались такие цели, как:

- формулировать простые вопросы по содержанию текста;
- писать предложения по иллюстрации, используя слова - описания;
- использовать знаки препинания в конце простых предложений.

Таблица 3. Понимание текста, использование слов - описаний и знаков препинания в конце предложений в контрольных классах.

Критерий оценивания	Контрольные классы		
	Низкий	Средний	Высокий
Составляет вопросы по содержанию прочитанного текста	Затрудняется составлять вопрос по прочитанному тексту 21% (15 уч.)	Допускает ошибки при составлении вопроса по тексту 26% (19 уч.)	Верно составляет вопрос по прочитанному тексту 53% (38уч.)
Использует слова – описания при составлении предложений по иллюстрации	Затрудняется составлять предложения используя слова – описания 20% (14 уч.)	Допускает ошибки при составлении предложения используя слова – описания 28% (20 уч.)	Верно составляет предложения используя слова – описания 52% (37 уч.)
Использует знаки препинания в конце предложений	Затрудняется ставить знаки препинания в конце предложений 22% (16 уч.)	Допускает ошибки при постановке знаков препинания в конце предложений 26% (19 уч.)	Верно ставит знаки препинания в конце предложений 52% (37 уч.)

Сравнительный анализ критериев оценивания показывает, что с первым заданием справились 53% учащихся, 52% учащихся смогли составить предложения по картинке с использованием слов – описаний и 52% учащихся усвоили грамматический материал – знаки препинания в конце предложений.

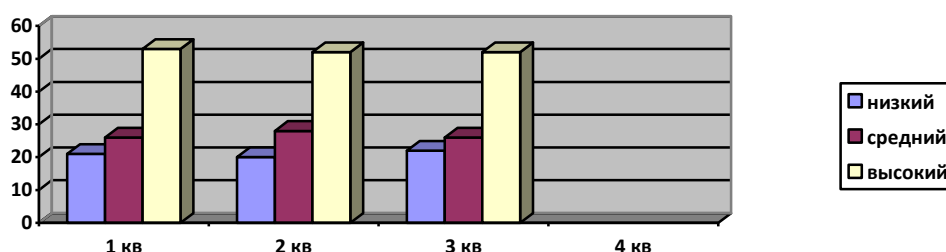


Диаграмма 2. Успешность усвоения языкового материала по теме «Моя семья» в контрольных классах.

В экспериментальных группах при изучении темы «Моя школа» по разработанным критериям оценивания и дескрипторам выполненных заданий мы получили следующие данные об учебных достижениях учащихся на уроке.

По первому критерию оценивания и дескрипторам 78%, 50 учащихся, показали высокий результат в понимании прочитанного текста и умении отвечать на вопросы и соотносить картинки с сюжетом рассказа, 22%, 16 учащихся, показали средний результат и для 8%, 6 учащихся это задание оказалось сложным для выполнения. У учащихся не вызвало особых затруднений составлять вопросы по содержанию текста с использованием слов – подсказок.

По третьему критерию и дескрипторам 35%, 25 учащихся, не сумели составить правильные предложения по картинкам и затруднялись в использовании слов, обозначающих предметы, признаки и действия. Однако, большая часть 40%, 29 учащихся правильно использовали в речи слова – предметы, слова – признаки и слова – действия, соблюдая при этом последовательную структуру высказывания: начало, середина и конец и 25%, 18 учащихся, справились с данным заданием с ошибками.

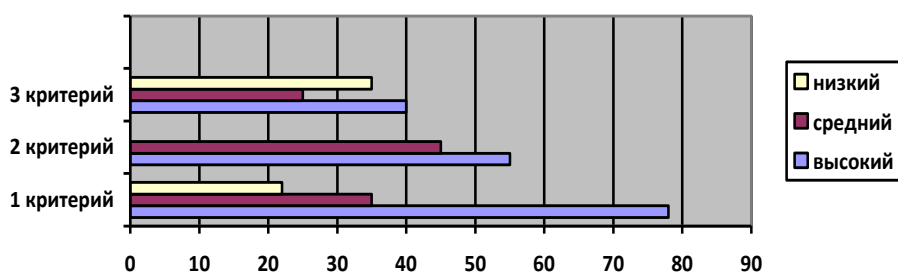


Диаграмма 3. Усвоения слов – предметов, слов – признаков и слов – действий в речи учащихся по теме «Моя школа» в экспериментальных классах

На контрольном этапе эксперимента учащиеся экспериментальных групп при изучении темы «Мой родной край», грамматическая тема «Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу» учились правильно писать новые сочетания, составлять предложения по иллюстрации используя слова – описания и вставлять пропущенные буквы. В результате учебной деятельности учащиеся показали следующий уровень усвоения языкового материала. Успешность усвоения учащимися сочетаний жи – ши, ча – ща, чу - щу показана в Диаграмме 4, который показывает, что 86% учащихся усвоили грамматический материал правильно написали новые сочетания; 81% учащихся смогли правильно составить предложения, используя слова – описания и показали знание структуры предложений и знаков препинания в конце предложения 82% учащихся могут составлять вопросы и отвечать на них.

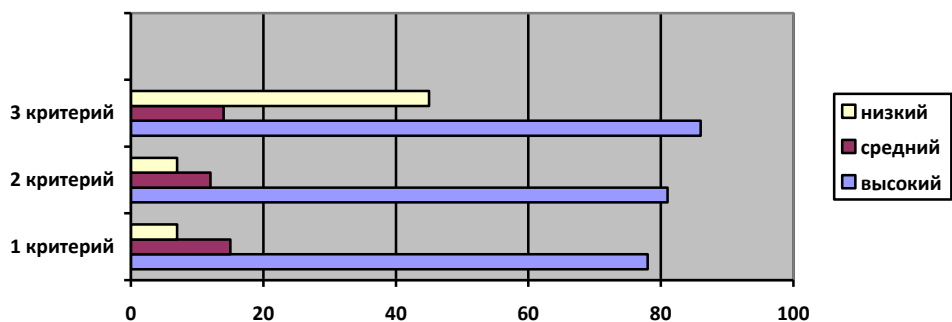


Диаграмма 4. Усвоения учащимися сочетаний “жи – ши, ча – ща, чу – шу” по теме «Мой родной край» в экспериментальных классах

Таким образом, проведенные нами контрольно - экспериментальные уроки по развитию грамматического строя русской речи среди учащихся 2 классов в школах с казахским языком обучения, общее количество проведенных уроков составило **42 часа**, показали, что успешность учебного процесса, усвоение языкового материала на контрольном этапе эксперимента выросло на 25%-30% по сравнению с формирующим этапом и данный результат зависел от правильного выбора учебно – дидактического материала нацеленного на его качественное и доступное усвоение учащимися.

Для диагностики развития произношения и словообразования в 3 классах контрольных групп на *контрольном этапе* по теме «Наша Родина» были предложены 4 задания, выполнение которых дало следующие результаты: Первое задание – составить слова из слогов - не вызвало затруднений у основной массы участников эксперимента, 82%, 58 учащихся, они называли 3-4 слова на букву *с*, что соответствует среднему результату. 85%, 60 учеников - показали участники и по заданию, где нужно было дополнить слоги. С заданием на правильное составление с уменьшительно – ласкательными суффиксами справились в достаточном объеме 76%, 54 учащихся. Однако, не всегда удавалось школьникам использовать правильно суффиксы. Образование прилагательных из предложенных слов не вызвало затруднений у 84%, 60 учащихся.

Для диагностики развития понимания прочитанного текста и использования частей речи в 3 классах контрольных и экспериментальных группах на *формирующем этапе* по теме «Дикие животные» учащимся были предложены 7 заданий, результаты, выполнения которых представлены в Диаграмме 6.

В упражнении 2 не смогли рассказать другу, что умеют делать дикие животные: 24% учащихся контрольных классов и 18% – экспериментальных классов.

У учащихся и контрольных, и экспериментальных классов возникли трудности при выполнении заданий упражнений 3, 6.

С третьим заданием не справились 23% учащихся контрольных классов, 10% – экспериментальных, с шестым заданием не справились 23% учащихся контрольных классов и 17% – экспериментальных классов.

С заданием 4 справились многие учащиеся: 52%, 33 учащихся контрольных классов и 77%, 49 учащихся – экспериментальных классов. Обыгрывание стихотворения про букву Г, заучивание его наизусть не вызвало затруднения у учащихся контрольных и экспериментальных классов.

В контрольных классах обнаружены ошибки у 34%, 22 учеников, в экспериментальных – у 14%, 9 учащихся.

Не вызвало затруднений выполнение задания 7, только отдельные ученики допустили ошибки в назывании диких и домашних животных: 27%, 17 учащихся из контрольных классов и 8%, 5 учащихся – из экспериментальных.

Уровень развития грамматического строя русской речи учащихся 1-3 классов на формирующем этапе составляет: в 1 классах – 52%, 39 учащихся; во 2 классах – 55%, 39 учащихся, в 3 классах – 62%, 46 учащихся. В то время как на контрольном этапе он составляет: в 1 классах – 88%. 66 учащихся; во 2 классах – 87%, 62 учащихся, в 3 классах – 90% 67 учащихся.

Работа по апробации предложенных систем заданий и упражнений для проведения эксперимента велась с использованием коммуникативных методов обучения, организации коллаборативных видов деятельности учащихся, вовлечение их в парные и групповые виды работ и организацию само – и взаимооценивания, а также обратной связи с учителем.

Общие результаты развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов на уроках русского языка даны в следующей диаграмме:

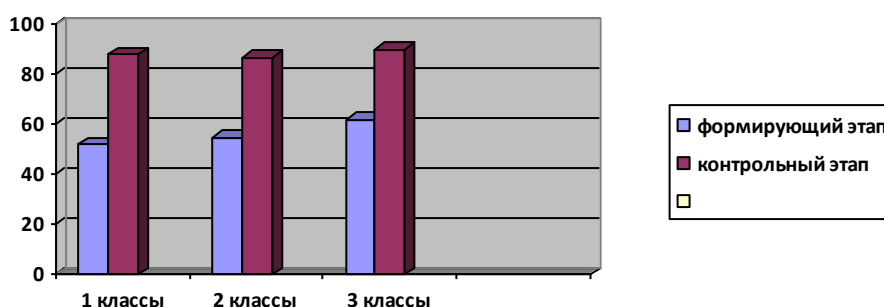


Диаграмма 5. Развитие грамматического строя русской речи учащихся начальных классов на формирующем и контрольном этапах

Диаграмма показывает, что уровень грамматического строя русской речи учащихся начальных классов вырос на формирующем и контрольном этапах: в 1 классе почти на 36%, во 2 классе - на 34%, в 3 классе – 28%, что свидетельствует об эффективности предложенных систем заданий и упражнений.

В итоге полученные данные педагогического эксперимента подтвердили гипотезу о том, что разработанные системы заданий и упражнений для развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов для школ с казахским языком обучения обеспечивают успешное развитие русской речи учащихся. Следовательно, предложенная система заданий и упражнений по развитию грамматического строя русской речи учащихся начальных классов является эффективной и способствует формированию полиязыковой личности.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Развитие грамматического строя русской речи учащихся начальных классов школ с казахским языком обучения является одним из приоритетных направлений современного образования, основанное на теории полиязычного образования и нашло отражение в научной литературе, нормативно – правовых и образовательных документах Республики Казахстан. Изучение предмета «Русский язык» дает возможность для развития поликультурной и полиязычной личности, является перспективным направлением и имеет большой потенциал для личностного развития учащихся в начальных классах, так как позволяет сформировать у них способность и готовность общения на русском языке с представителями других культур.

В результате исследования разработана и апробирована система заданий и упражнений по развитию грамматического строя русской речи учащихся начальных классов в казахской школе, которая не влияет на изменение содержания программного материала, но способствует улучшению содержания урока, обогащению его видами деятельности при изучении русского языка учащимися и использованию активных методов обучения.

У учащихся экспериментальных классов значительно повысился уровень знаний русского языка, умения грамматически правильно создавать простые связные высказывания, на основе изученного языкового материала. Наблюдается повышение уровня речевой компетенции, что объясняется использованием коммуникативного метода обучения на уроках русского языка и учащиеся начинают формироваться как полиязыковая личность.

Предложенная нами работа имеет три направления: подбор заданий и дидактических материалов к устным темам и грамматическим структурам к действующим учебникам русского языка для 1-3 классов; разработка текстов и творческих заданий, направленных на активное усвоение и использование изучаемой программой грамматического материала в устной и письменной речи; уроки, направленные на развитие грамматического строя русской речи учащихся начальных классов.

Анализ и интерпретация опытно – экспериментальной работы дали возможность увидеть разницу в развитии грамматического строя русской речи в начальных классах в контрольных и экспериментальных классах. Полученные результаты показывают влияние разработанной системы заданий и упражнений

на развитие грамматического строя русского речи учащихся начальных классов на уроках русского языка в казахской школе.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведенное исследование позволяет дать ряд рекомендаций для обучения грамматического строя русской речи и формирования речевой компетенции учащихся начальных классов на уроках русского языка в казахской школе:

1. Результаты анализа теоретических и дидактических основ развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов могут быть включены в программы повышения квалификации учителей русского языка в начальных классах, и для совершенствования учебно-воспитательной работы в школах с казахским языком обучения.

2. Материалы исследования по развитию грамматического строя русской речи могут быть использованы в практике преподавания русского языка в школах с казахским языком обучения, в методике преподавания русского языка в начальных классах для школ с казахским языком обучения.

3. Основные теоретические и практические рекомендации могут быть использованы при составлении программ, учебных и учебно-методических пособий для учителей русского языка школ с казахским языком обучения, студентов педагогических специальностей и магистрантов.

Содержание исследование отражено в следующих трудах автора:

1. **Кулекенова Ж.Г.** Процессы развития морфологии детской речи [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // Материалы Респуб. научно-практической конференции. - КазНУ им. Аль-Фараби. - 2002. – С. 56-59.
2. **Кулекенова Ж.Г.** Общие закономерности усвоения ребенком родного языка [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // Материалы Респуб. научно-практической конференции. - КазНУ им. Аль-Фараби.- 2003. - С. 42-45.
3. **Кулекенова Ж.Г.** Характеристика особенностей речевой деятельности детей и проблемы его развития [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // Материалы Респуб. научно-практической конференции. - Алматы, 2010. – С. 44-48.
4. **Кулекенова Ж.Г.** Роль использования словарей в обучении языку [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // Материалы Респуб. научно-практической конференции в КазНУ им. Аль-Фараби. – 2010. – С. 206-211.
5. **Кулекенова Ж.Г.** Развитие грамматического строя родного языка в онтогенезе речи – как форма выражения нематериального культурного наследия народа [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // Материалы международной научно-практической конференции - Алматы, 2012. – С. 388-390.
6. **Кулекенова Ж.Г.** Развитие коммуникативной компетенции – цель обучения языку [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // Вестник КазНПУ им.Абая. – 2012. - № 4(36). - С. 37-40.

7. **Кулекенова Ж.Г.** Проблемы развития речевой деятельности в ранний период овладения языком [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // *Материалы международной научно-практической конференции.* - Алматы, 2013. - С. 331 – 335.
8. **Кулекенова Ж.Г.** Языковой материал для формирования и развития навыков чтения [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // *Материалы международной научно-практической конференции «Историко – культурные связи Казахстана со странами зарубежного Востока».* - Алматы, 2013. – С. 134 – 137.
9. **Кулекенова Ж.Г.** Процессы развития синтаксиса родного языка [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // *Наука и новые технологии.* - 2013. - № 4. - С. 308-311.
10. **Кулекенова Ж.Г.** Развитие грамматического строя родного языка в онтогенезе речи [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // *Наука и новые технологии.* - 2013. - № 4.- С. 338-340.
11. **Кулекенова Ж.Г.** Развитие грамматической категории падежа существительных в детской речи [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // *Вестник КазНПУ им.Абая. Серия «Педагогические науки»* - 2013. - № 4. – С. 193-196.
12. **Кулекенова Ж.Г.** Процессы усвоения грамматической структуры родного языка детьми [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // *Казахстанско-германский сборник научных статей «Актуальные проблемы современного университетского образования».* - 2013. - С. 37-41.
13. **Кулекенова Ж.Г.** Развитие грамматических категорий имени существительного и имени прилагательного в детской речи [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // *Наука и новые технологии.* – 2013. -№ 5. - С. 323 – 325.
14. **Кулекенова Ж.Г.** Развитие грамматической категории падежа в детской речи [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // *Наука и новые технологии.* - 2013. - № 5. – С. 303 – 308.
15. **Кулекенова Ж.Г.** Проблемы усвоения произносительных навыков и способы их решения [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // *Вестник КазНПУ им.Абая.*– 2013. - № 2. – С. 29-32.
16. **Кулекенова Ж.Г.** Планирование урока и критерии оценивания достижений обучающихся [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // *Вестник КазНПУ им.Абая.* - 2014. - № 3 (43) – С. 166 - 171.
17. **Кулекенова Ж.Г.** Развитие категории глагола в детской речи (на примере детей-казахов) [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // *Наука и мир.* -2015. - №11(27). – Т. 2. – С. 27-29.
18. **Кулекенова Ж.Г.** Development of speech activity in the early period of language acquisition [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // *Наука и мир.* -2015. - №11(27). – Т. 2. – С. 74-76.
19. **Кулекенова Ж.Г.** Формирование речевой компетенции учащихся начальных классов при обучении грамматике русского языка [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // *Наука и мир.* – 2018. - №1(53). – Т. 2. – С. 60-62.

РЕЗЮМЕ

диссертации Кулекеновой Жанар Габбасовны на тему «Дидактические основы развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.12 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Ключевые слова: начальное образование, дидактические основы, грамматический строй русской речи, методика преподавания, начальная школа, учащиеся начальных классов, формирование русской речи, развитие грамматического строя, задания и упражнения, речевая компетенция, коммуникативная компетенция.

Объект исследования: учебный процесс, направленный на развитие грамматического строя русской речи учащихся начальных классов на современном этапе преподавания русского языка.

Предмет исследования: дидактические основы развития грамматического строя русской речи в начальных классах.

Цель исследования заключается в обосновании дидактических основ развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов с казахским языком обучения.

Методы исследования: теоретический контент-анализ, дефинирование и моделирование, аналитико-описательный метод; методы анализа и синтеза, сравнительный анализ.

Научная новизна исследования заключается в том, что проанализированы и научно обоснованы дидактические основы развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов казахских школ с точки зрения теории полиязычного образования; выявлена динамика развития грамматического строя русской речи и предложен дидактический материал для развития грамматического строя русского языка у учащихся начальных классов в школах с казахским языком обучения; разработана и внедрена в учебный процесс система заданий и упражнений по развитию грамматического строя русского языка у учащихся начальных классов казахской школы; проведена опытно-экспериментальная работа.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования материала и выводов диссертации: в вузовских курсах по методике обучения русскому языку в начальных классах в школах с нерусским языком обучения; в учебном процессе и в практике разработки программ, учебников и учебных пособий и учебно-методических рекомендаций по изучению русского языка в начальных классах; могут быть включены в содержание процесса подготовки и повышения квалификации педагогов начальных классов по обновленной программе.

Жанар Габбасовна Кулекенованын «Башталгыч класстардын окуучуларында орусча сүйлөөнүн грамматикалык түзүмүн өнүктүрүүнүн дидактикалык негиздери» аттуу темадагы 13.00.02 - окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (орус тили) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык изилдөөнүн

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: башталгыч билим берүү, дидактикалык негиздер, орусча сүйлөө кебинин грамматикалык түзүлүшү, окутуунун ыкмалары, башталгыч мектеп, башталгыч класстардын окуучулары, орус тилинде сүйлөө кебин калыптандыруу, грамматикалык түзүмдү өнүктүрүү, тапшырмалар жана көнүгүүлөр, кептик компетенция, коммуникативдик компетенция.

Изилдөөнүн объектиси: башталгыч класстардын окуучуларында орус тилинде сүйлөөсүнүн грамматикалык түзүмүн өнүктүрүүгө багытталган орус тилин окутуунун азыркы мезгилдеги окуу процесси.

Изилдөөнүн предмети: башталгыч класстардын окуучуларында орус тилинде сүйлөөсүнүн грамматикалык түзүмүн өнүктүрүүнүн дидактикалык негиздери.

Изилдөөнүн максаты: окутуу казак тилинде жүргүзүлгөн мектептердеги башталгыч класстардын окуучуларынын орус тилинде сүйлөөсүнүн грамматикалык түзүмүн өнүктүрүүнү дидактикалык негиздөө.

Изилдөөнүн методдору: теориялык контент-анализ, аныктоо жана моделдөө, талдоо-сыпаттоо ыкмасы; анализ жана синтез ыкмасы; салыштырма ыкма.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы окутуу казак тилинде жүргүзүлгөн мектептердеги башталгыч класстарынын окуучуларында орусча сүйлөөнүн грамматикалык түзүмүн өнүктүрүүнүн дидактикалык негиздери көпчилдүү билим берүү теориясынын көз карашы аркылуу илимий талданып, тастыкталгандыгында; орусча сүйлөөнүн грамматикалык түзүмүн өнүктүрүүнүн динамикасы ачыкталып, окутуу казак тилинде жүргүзүлгөн мектептердеги башталгыч класстарынын окуучулары үчүн орусча сүйлөөнүн грамматикалык түзүмүн өздөштүрүүгө дидактикалык материалдар сунушталганында; окутуу казак тилинде жүргүзүлгөн мектептердеги башталгыч класстарынын окуучуларына орусча сүйлөөнүн грамматикалык түзүмүн өздөштүрүүсүн өнүктүрүү үчүн тапшырмалардын жана көнүгүүлөрдүн системасы иштелип чыкканында жана окуу процессине жайылтылганында.

Изилдөөдөн алынган натыйжалардын практикалык мааниси: изилдөөдөн алынган натыйжалар, иштелип чыккан дидактикалык материалдар - ЖОЖдордо окутуу орус тилинде эмес жүргүзүлгөн мектептердеги башталгыч класстарда орус тилди окутуу методикасы курсун окутууда; башталгыч класстарда орус тилин окутууга арналган программаларды, методикалык сунуштарды иштеп чыгуу практикасында.

RESUME

on dissertation of Kulekenova Zhanar Gabbasovna on theme “Didactical basis of the development of grammatical structure of Russian speech by primary school children” to receive a degree of a candidate of pedagogical sciences on the specialization 13.02.12 – Theory and Methodology of Education and Training (Russian language)

Key words: primary education, grammatical structure of Russian language, methods of teaching, primary school, primary school children, the development of Russian speech, didactic basis, the development of grammar structure, tasks and exercises, speech competence, communicative competence.

The object of research is the teaching process, directed to the development of grammatical structure of the Russian speech by primary school children at the modern stage of teaching Russian language.

The subject of research is didactical basis of developing structure of the Russian speech by primary school children in Kazakh schools.

The aim of the research work is in elaboration of didactical basis of the development of grammatical structure of Russian language by primary school children at Kazakh schools.

Methods of research: theoretical content –analysis, differentiation and modeling, analytical –descriptive method, analysis and synthesis, comparative analysis.

The novelty of the research is in the fact that didactical basis of the development of the grammatical structure of Russian speech by primary schoolchildren in Kazakh schools from the point of view of Multilanguage education have been analyzed and scientifically proved; the system of tasks and exercises on the development of the grammatical structure of Russian language developing the Multilanguage personality of primary schoolchildren have been elaborated and introduced into the teaching process; the dynamics of the development of the grammatical structure of Russian speech forming the Multilanguage personality have been elicited and the didactic material for the development of the grammatical structure of Russian language by primary schoolchildren in Kazakh schools have been suggested.

The practical importance of research is in the possibility of using the dissertation materials in university courses on methods of teaching Russian language at primary levels in Kazakh schools, into the practice of writing textbooks on learning Russian language at primary schools.

Подписано в печать 27.05.2019 г. Формат 60x84 ^{1/16}.

Бумага офсетная.

Объем 1,75 п.л., Тираж 100 экз.

Отпечатано в Издательском центре «Билим» КАО

г. Бишкек, бул. Эркиндик, 25

Тел.: 0 (312) 62 23 68